

H T Ses Ayırt Etme Çalışmaları

Tek sözcükten kısa cümlelere aşamalı çalışma materyali



ve



Bu materyal, H ve T sesi karışıklığı yaşayan öğrencilerin sesleri dinleme, ayırt etme, üretme ve cümle içinde kullanma becerilerini aşamalı biçimde desteklemek için hazırlanmıştır.

Öğrenci adı: _____

Tarih: _____

Uygulayan: _____

Çalışma sırası

- 1. Dinle ve ayırt et
- 2. Hece ve tek sözcük üret
- 3. Tek ses farkı olan sözcük çiftlerini karşılaştır
- 4. İki sözcüklü kısa ifadeleri söyle
- 5. Üç sözcüklü cümlelerde sesi genelle

Not: Çalışmalar öğrencinin dikkat süresine göre kısa oturumlara bölünebilir. Hedef ses doğru üretildiğinde altı tekrar işaretlenir.

Kullanım Rehberi H ve T sesleri

Materyali sırayla uygulayın. Öğrenci zorlandığında önce sesi dinletin, sonra model olun ve en son bağımsız üretimi isteyin.

Öğrenci adı: _____	Tarih: _____	Uygulayan: _____
--------------------	--------------	------------------

Ses ipuçları

Ses	Öğrencinin fark etmesi gereken özellik	Kısa ipucu
H	Ses oluşurken ağız açık kalır ve hava akışı sürer.	Elini ağzının önüne koy. Uzun ve yumuşak hava akışını hisset.
T	Dil ucu üst dişlerin hemen gerisine kısa süre değer ve ses kısa bir patlamayla çıkar.	Dil ucu durur, sonra kısa t sesi gelir.

Kayıt anahtarı

D doğru üretim **I** işitsel ipucuyla **G** görsel ipucuyla **M** model sonrası

Uygulama notu

Öğrencinin performansını yalnızca doğru yanlış olarak değil; dikkat, çaba, anlaşılabilirlik ve bağımsızlık düzeyiyle birlikte yorumlayın. Bu materyal değerlendirme ve terapi sürecini destekler; standardize test veya tanı yerine geçmez.

Önerilen ilerleme ölçütü

- Öğrenci aynı basamakta en az altı denemenin beşinde hedef sesi ayırt edebildiğinde bir sonraki çalışmaya geçin.
- Cümle düzeyinde ses doğru olsa bile bağlı konuşmada kullanımını ayrıca gözleyin.

Aşama 1 Sesleri dinle ve işaretle

Yetişkin her sözcüğü sırayla okur. Öğrenci sözcüğün H ile mi yoksa T ile mi başladığını işaretler.

Öğrenci adı: _____	Tarih: _____	Uygulayan: _____
--------------------	--------------	------------------

Yönerge: Sözcüğün ilk sesini dinle. H duyarsan H sütununu, T duyarsan T sütununu işaretle. Ardından sözcüğü birlikte söyleyin.

No	Yetişkinin okuduğu sözcük	H	T	Kayıt
1	halı	☐	☐	D İ G M
2	top	☐	☐	D İ G M
3	havuç	☐	☐	D İ G M
4	tarak	☐	☐	D İ G M
5	horoz	☐	☐	D İ G M
6	tabak	☐	☐	D İ G M
7	huni	☐	☐	D İ G M
8	terlik	☐	☐	D İ G M
9	hediye	☐	☐	D İ G M
10	telefon	☐	☐	D İ G M
11	hava	☐	☐	D İ G M
12	tilki	☐	☐	D İ G M
13	hindi	☐	☐	D İ G M
14	tren	☐	☐	D İ G M
15	hamur	☐	☐	D İ G M
16	toka	☐	☐	D İ G M

Genel gözlem: H ve T ayrımında zorlandığı sözcükler: _____

Aşama 2 Hece çiftlerini ayırt et ve söyle

Gerçek sözcüklerdeki karışıklığı desteklemek için H ve T ile başlayan kısa hece çiftleri kullanılır.

Öğrenci adı: _____	Tarih: _____	Uygulayan: _____
--------------------	--------------	------------------

Bölüm A: Yetişkin önce hece çiftini söyler. Öğrenci duyduğu ilk sesi işaretler ve aynı heceyi tekrar eder.

No	H hecesi	T hecesi	Duydum	Tekrar
1	HA	TA	☐ H ☐ T	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6
2	HE	TE	☐ H ☐ T	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6
3	HI	TI	☐ H ☐ T	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6
4	Hİ	Tİ	☐ H ☐ T	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6
5	HO	TO	☐ H ☐ T	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6
6	HU	TU	☐ H ☐ T	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6
7	HÜ	TÜ	☐ H ☐ T	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

Bölüm B: Öğrenciye rastgele bir hece söyleyin. H hecesini duyduğunda elini havaya kaldırmasını, T hecesini duyduğunda dizine dokunmasını isteyin.

Hedef: H heceleri ☐ T heceleri ☐ Karışık heceler ☐